**ЭТАПЫ УРОКА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вводная часть**  ***Организационный блок*** | Постановка цели и задач деятельности обучающихся. Мотивация учебной деятельности обучающихся. |
| **Основная часть**  ***Информационный блок*** | Актуализация знаний.  Первичное усвоение новых знаний (повторение изученного). |
| ***Аналитический блок*** | Первичная проверка понимания.  Первичное закрепление.  Контроль усвоения, обобщение ошибок и их коррекция. |
| **Заключительная часть**  ***Оценочный блок*** | Подведение итогов занятия.  Оценивание.  Информация о домашнем задании. |
| ***Рефлексивный блок*** | Возвращение к ожидаемым результатам.  Обсуждение форм работы и возникших трудностей. |

**Цель урока**

Цель урока формулируется в виде отглагольного существительного: развитие, становление, осознание, воспитание, понимание, самореализация, мотивация, взаимодействие, сотрудничество, расширение кругозора и т. п.

**Варианты задач педагога**

**Общепредметные, образовательные**

* Познакомить с…
* Дать представление о…
* Научить чтению и анализу
* Активизировать познавательную деятельность в…
* Раскрыть типичные черты…
* Выработать умение…
* Научить владению приёмами…
* Углубить знания о…
* Выявить качество и уровень владения знаниями и умениями, полученными на предыдущих уроках по теме…
* Обобщить материал как систему знаний о…
* Исследовать способность к творческому мышлению и самостоятельной деятельности
* Закрепить умение работать с заданиями.
* Научить применять полученные знания по теме… на практике.
* Оперировать имеющимся потенциалом в

**Воспитательные задачи**

* Показать роль…
* Вовлечь в активную практическую деятельность.
* Способствовать воспитанию природо- и культуроохранного экологического сознания
* Создавать объективную основу для воспитания и любви к своему городу, району, краю.
* Совершенствовать навыки общения.
* Вовлечь в активную деятельность.
* Формировать культуру.
* Формировать экологическую культуру, гуманные качества личности.
* Воспитывать общую культуру, эстетическое восприятие окружающего мира.
* Создать условия для реальной самооценки обучающихся, реализации их как личностей.

**Планируемые результаты**

Для описания результатов используют формулировку:

* После проведения урока (занятия) учащиеся смогут…
* Смогут использовать термин…
* Смогут понимать различия между употреблением терминов…
* Смогут описывать…
* Смогут работать с нотами, редакциями…
* Смогут выбирать способ представления данных в зависимости от поставленной задачи.

**Личностные результаты**

**Развивающие задачи**

* Формировать умение анализировать.
* Формировать умение выделять главное.
* Формировать умения обобщать и делать выводы.
* Продолжить развитие умения анализировать.
* Продолжить развитие умения сопоставлять.
* Продолжить развитие умения сравнивать
* Продолжить развитие умения выделять главное.
* Продолжить развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.
* Продолжить развитие умения приводить примеры.
* Формировать умение работы с литературой, с картами с таблицами.
* Научить работать с дополнительной литературой и другими источниками информации.
* Научить работать с сетевыми ресурсами.
* Научить готовить доклад.
* Научить выступать перед аудиторией, концертное выступление
* Формировать критическое мышление.
* Совершенствовать умение работать с источниками знаний.
* Совершенствовать навыки умения выступать и отстаивать свою точку зрения.
* Развивать творческие способности.

**Типы уроков.**

* Урок изучения нового материала.
* Урок контроля.
* Урок обобщающего повторения.

***Классификация уроков по этапам формирования навыка***

Вводный урок.

Тренировочный урок.

Коррекционный урок.

Итоговый урок.

***Классификация уроков по используемым приёмам активизации познавательного***

***интереса и познавательной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| Урок-практикум.  Урок-семинар.  Урок-лекция.  Урок-зачёт. | Урок-игра.  Урок-конференция.  Урок-экскурсия и др. |

***Формы деятельности***

Фронтальная. Индивидуальная. Парная. Групповая.

***Формы обучения***

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельностный способ обучения.  Практикум.  Исследование.  Семинар. | Дискуссия.  Интеллектуальная игра.  Деловая игра.  Ролевая игра.  Экскурсия. |

***Классификация уроков по дидактическим целям***

Комбинированный урок.

Урок совершенствования знаний, умений, навыков.

Урок решения практических, проектных задач.

Урок изучения нового материала.

Урок контроля.

Урок обобщающего повторения.

***Классификация уроков по приоритетно используемому методу обучения***

Информирующий урок.

Проблемный урок.

Исследовательский урок.

Эвристический урок.

**Примеры деятельности преподавателя**

|  |  |
| --- | --- |
| Проверяет готовность обучающихся к уроку.  Озвучивает тему и цель урока.  Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.  Выдвигает проблему.  Создаёт эмоциональный настрой на…  Формулирует задание… | Напоминает обучающимся, как…  Предлагает индивидуальные задания.  Проводит параллель с ранее изученным материалом.  Обеспечивает мотивацию выполнения…  Контролирует выполнение работы.  Осуществляет: индивидуальный контроль; выборочный контроль.  Побуждает к высказыванию своего мнения. |

**Примеры деятельности учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| По очереди комментируют…  Приводят примеры.  Пишут под диктовку.  Проговаривают по цепочке.  Работают с научным текстом…  Составляют схемы.  Отвечают на вопросы преподавателя.  Выполняют задания по карточкам.  Озвучивают понятие…  Выявляют закономерность…  самооценку;  самопроверку;  взаимопроверку;  предварительную оценку.  Высказывают своё мнение.  Осуществляют: | Анализируют…  Определяют причины…  Формулируют выводы наблюдений.  Объясняют свой выбор.  Высказывают свои предположения в паре.  Сравнивают…  Читают план описания…  Подчёркивают характеристики…  Находят в тексте понятие, информацию.  Работают с учебником.  Составляют опорные конспекты.  Разрабатывают мыслекарты.  Слушают доклад, делятся впечатлениями о…  􀁹 􀁄 |